

GUIDE d'accompagnement à l'intention de la candidate

Le programme éducatif doit être un cadre de référence pour vous et un outil d'information pour les parents. Il devrait contenir suffisamment de renseignements pour guider l'élaboration du programme d'activités et votre planification hebdomadaire auprès des enfants de votre service de garde. C'est un document qui présente les grandes orientations données à l'intervention éducative offerte par un service de garde.

Votre programme éducatif doit être le fruit d'une réflexion approfondie, être « personnalisé » et refléter l'approche éducative qui sera appliquée au quotidien dans votre service de garde.

Ce guide d'accompagnement a été conçu pour faciliter l'écriture de votre programme éducatif. Il indique les aspects que vous devez inclure dans votre programme éducatif afin qu'il soit complet et réponde aux exigences de la Loi et du règlement des services de garde éducatifs à l'enfance (LSGEE \ RSGEE).

Si vous souhaitez y inclure des photos de votre service de garde, il vous est possible de la faire sur la page couverture du canevas ainsi que dans une page complémentaire à la fin du canevas exclusivement.



Pour chacune des sections, des questions vous sont proposées afin de vous accompagner dans votre réflexion. Il n'est pas obligatoire de répondre à chacune d'elles, mais plutôt de vous en inspirer pour la rédaction.

Sachez qu'il est toujours possible pour vous d'obtenir de l'accompagnement de la part de l'agente-conseil en soutien pédagogique et technique de votre bureau coordonnateur.

Le guide propose des étapes à suivre afin de faciliter votre démarche d'écriture :

ÉTAPES À SUIVRE :



Lire



Réfléchir



Compléter

Les orientations générales et les approches éducatives de mon service de garde


— La mission de mon service de garde éducatif à l'enfance (SGEE) —

ÉTAPES À SUIVRE :

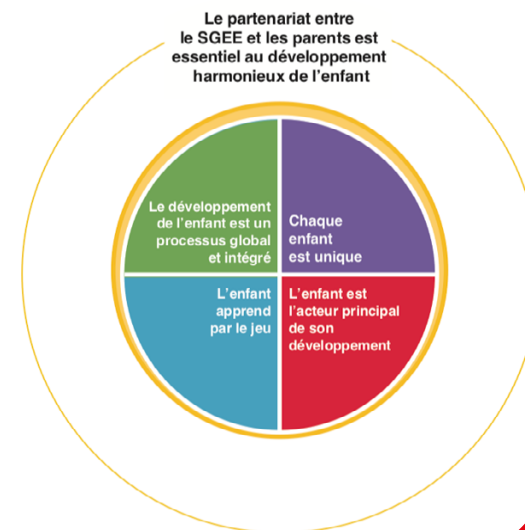
 **Lire** les pages 2 à 6 du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* » afin de comprendre la mission des SGEE

— Les objectifs de mon programme éducatif —

ÉTAPES À SUIVRE :

 **Lire** le résumé ci-dessous des trois objectifs du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* ».

Les principes de base



1. Favoriser la qualité éducative

L'éducation auprès des jeunes enfants doit reposer sur des moyens et des stratégies éducatives **respectueuses et adaptées** à leur façon d'apprendre et de se développer. On peut favoriser la qualité éducative en s'appuyant sur les **fondements théoriques** ainsi que sur les **principes de base** du programme « *Accueillir la petite enfance* ».

Ces principes sont d'égale importance. Le premier principe porte sur la relation de partenariat entre le SGEE et les parents de l'enfant. Les quatre autres sont liés plus précisément aux modes d'apprentissage et au développement pendant la petite enfance.

2. Favoriser la cohérence des pratiques éducatives

L'application des orientations éducatives du programme « *Accueillir la petite enfance* » permet aux SGEE de respecter les *prescriptions* législatives et réglementaires en matière de programme éducatif. Les jeunes enfants qui transitent d'un milieu de garde éducatif à un autre devraient pouvoir y vivre des **expériences comparables**.

3. Favoriser la continuité

Le programme éducatif s'inscrit en continuité avec la vision éducative promue dans les autres programmes destinés aux jeunes enfants, par exemple, le programme d'éducation préscolaire.

**Pour consulter l'intégralité du texte, lire les pages 7 et 8 du programme éducatif « Accueillir la petite enfance ».*



Réfléchir en vous inspirant de votre lecture :

- Quels sont les objectifs de mon programme éducatif ?
- Mon programme éducatif sert à quoi et à qui ?
- Quel(s) impact(s) aura mon programme éducatif dans mon rôle de RSG ?
- Qu'est-ce que je souhaite favoriser avec mon programme éducatif ?



Compléter la section sur les objectifs de mon programme éducatif.

EXEMPLE :

- Communiquer aux parents les pratiques éducatives mises de l'avant dans mon milieu.

— Les valeurs dans mon service de garde éducatif —

Les valeurs éducatives sont les idées que les gens privilégient concernant le développement de l'enfant, la relation adulte-enfant ou enfant-enfant, orientée vers la réponse aux besoins des enfants et de leurs parents. Elle guidera et inspirera les pratiques quotidiennes.¹

ÉTAPES À SUIVRE :



Lire le dernier paragraphe de la page 2 du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* ».



Réfléchir en vous inspirant de votre lecture :

- Qu'est-ce que je considère comme important à transmettre aux enfants ?



Compléter la section des valeurs dans le canevas.

Valeurs	Comment vais-je procéder pour la transmettre aux enfants ?
EXEMPLE : Ouverture envers la différence.	EXEMPLE : <ul style="list-style-type: none">■ J'encourage les plus vieux à aider les plus jeunes lors des routines;■ J'accueille dans mon service de garde des enfants de différentes nationalités;■ Je fais découvrir aux enfants les différentes cultures.

¹ Inspiré de « Créer un cadre de vie, guide d'élaboration d'un programme d'activités ». Office des services de garde à l'enfance, Longueuil, 1984 et de « Source : Parcours un guide pour les centres de la petite enfance », Regroupement des CPE des régions de Québec et Chaudière-Appalaches et « *Accueillir la petite enfance* », version 2007.

— L'approche ou les approches éducatives utilisées dans mon service de garde —

ÉTAPES À SUIVRE :



Lire le résumé des fondements théoriques du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* » ci-dessous.

Les fondements théoriques sont les bases sur lesquelles on appuie l'intervention auprès des enfants. Ils traduisent la vision que l'on a des jeunes enfants et des meilleures approches pour l'accompagner dans son développement. C'est la toile de fond sur laquelle on revient constamment pour orienter les pratiques éducatives. À la suite de cette lecture, vous serez en mesure de déterminer quelle(s) approche(s) vous utiliserez dans votre service de garde.

L'humanisme

Le courant de la psychologie humaniste invite à **faire confiance à la capacité de chaque enfant de développer son plein potentiel** et conduit à appliquer des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité du jeune enfant plutôt que sur des contenus à lui transmettre de façon systématique, sans égards à ses champs d'intérêt et à son niveau de développement.

L'approche écologique

L'enfant naît avec un **bagage biologique** et un **tempérament** qui lui sont propres et uniques. **Sa personnalité** se construit par la suite au contact de **son environnement humain et physique** et **influence son développement**. L'univers du jeune enfant se construit principalement autour de sa famille proche et élargie. La RSG s'inscrit également dans ce milieu de vie et les liens tissés avec la famille peuvent contribuer à son développement harmonieux. Le quartier où il grandit, le réseau d'amis de sa famille et les organismes communautaires auxquels sa famille a accès sont parmi les autres éléments déterminants pour son développement.

L'attachement et les relations affectives significatives

L'attachement est un lien affectif durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui le plus souvent. La sensibilité des **réponses de l'adulte aux besoins de l'enfant** teinte ce lien d'attachement, tout comme les relations affectives significatives que l'enfant tisse avec d'autres adultes de son entourage. Parallèlement à cette relation d'attachement, l'enfant développe des **relations affectives significatives** avec d'autres personnes de son entourage, par exemple ses grands-parents ou sa RSG, pourvu qu'elles répondent de façon **chaleureuse** et **sensible** à ses besoins.

L'apprentissage actif et accompagné

Dans un contexte éducatif basé sur l'apprentissage actif, la RSG accompagne chaque enfant de son groupe en fonction de ses caractéristiques spécifiques. L'apprentissage actif et accompagné, tout en laissant beaucoup d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts des enfants, mise sur l'étayage, c'est à dire la **présence active de l'adulte** pour soutenir les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide. **Le jeu est l'outil principal** par lequel l'enfant **explore** et **expérimente, s'exprime** et **se développe**. Il lui permet d'être actif dans ses apprentissages.

L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif

Le style d'intervention démocratique conduit l'adulte à **partager le pouvoir** avec les enfants, selon leur âge et leurs habiletés, et selon les circonstances et le contexte. L'adulte offre ainsi des choix aux enfants **en fonction de leurs capacités**, leur permettant, par exemple, de prendre des décisions quant à leurs jeux, à leurs partenaires de jeu, aux responsabilités qu'ils souhaitent exercer, à la quantité de nourriture qui leur convient pendant les collations et les repas, à l'aménagement du local, etc. Il les soutient lorsque les enfants ont des **problèmes à résoudre**. Elle permet également aux enfants **d'exprimer leurs besoins et leur opposition** et de **soumettre leur propre solution** à un dilemme ou à un conflit. Dans ce style d'intervention, les erreurs sont considérées comme des occasions de développement et d'apprentissage.

**Pour consulter l'intégralité du texte, lire les pages 11 à 26 du programme éducatif « Accueillir la petite enfance ».*



Réfléchir en vous inspirant de votre lecture :

- Qu'est-ce que je considère comme important pour accompagner l'enfant dans son développement ?
- Quel style d'intervention guide mes interactions auprès des enfants au quotidien ?
- Quelle est ma vision, ma façon d'aborder l'éducation ?
- Qu'est-ce qui distingue mon service de garde d'un autre pour accompagner le développement des enfants ?



Compléter la section sur l'approche ou les approches.

EXEMPLE :

- Dans mon service de garde, l'enfant est au cœur de ses apprentissages. Pour accompagner l'enfant dans son développement, je l'implique dans le quotidien en lui donnant des responsabilités et en lui offrant des choix. Aussi, je lui permets de faire des essais-erreurs puisque je considère que ce sont des occasions d'apprendre. Pour accompagner l'enfant dans son développement global, je considère que le jeu à l'extérieur, le contact avec la nature, la vie au grand air, sont précieux, c'est pourquoi la majorité de la journée se déroule à l'extérieur.

Pour les prochaines sections, vous devrez inscrire des moyens concrets.

Les choix de moyens sont :

- **Action éducative** : L'action éducative est le processus par lequel le personnel éducateur interagit auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à ses besoins. Elle se veut donc un geste ou une action observable que vous poserez auprès de votre groupe d'enfants.
- **Expériences variées** : **Routines** (collations, dîner, hygiène, sieste, accueil et départ) / **Transitions** (déplacement, rangement) / **Périodes de jeu** (amorcé par l'enfant et proposé par l'adulte).
- **Aménagement et matériel** : L'aménagement signifie disposer et préparer méthodiquement l'environnement physique de votre service de garde, afin d'offrir aux enfants des espaces qui répondent adéquatement à leurs besoins, à leurs capacités et à leurs intérêts, tout en tenant compte des intentions pédagogiques. Le matériel consiste en des jeux et jouets, utilisés auprès des jeunes enfants contribuant à leur développement global.

Le développement de l'enfant

— Le développement global —

ÉTAPES À SUIVRE :



Lire les pages 90 à 93 du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* », ainsi que les pages 39 à 43.



Réfléchir en vous inspirant de votre lecture :

- Qu'est-ce que je mets en place dans l'aménagement de mon service de garde pour stimuler le développement global des enfants ?
- Quelles aires de jeux sont présentes dans mon service de garde permettant de stimuler le développement global des enfants ?
- De quelle façon l'aménagement extérieur soutient-il les apprentissages et le développement global ?
- Qu'est-ce que je mets en place dans l'aménagement pour soutenir les apprentissages des enfants ?
- Qu'est-ce que je fais pour offrir à chacun ce dont il a besoin pour son développement global ?
- Quelles sont les caractéristiques du matériel disponible pour stimuler le développement global des enfants ?
- Comment est-ce que je m'y prends pour m'assurer que le matériel que j'offre aux enfants soutient leur apprentissage ?
- Quels sont les jeux, outils et matériaux que je souhaite rendre accessibles aux enfants ?



Compléter l'encadré dans le canevas.

Les moyens que j'utilise pour que les lieux et le matériel soutiennent les apprentissages et le développement global des enfants...

Aménagement des lieux :

- J'utilise des paniers servant à regrouper le matériel en fonction des types de jeux.

Le matériel :

- Je mets à la disposition des enfants une grande variété de matériel visant à soutenir chacun des domaines de son développement;
- À partir de mes observations, je fais des choix de matériel correspondant à leur niveau de développement et aux intérêts.



Réfléchir en vous inspirant de votre lecture :

- Comment est-ce que j'aide l'enfant à choisir un jeu selon ses goûts et ses intérêts ?
- De quelle façon est-ce que je soutiens les enfants dans leur jeu ?
- Quel est mon rôle pendant les jeux libres ou les jeux initiés par les enfants ?



Compléter l'encadré dans le canevas.

Les moyens que j'utilise pour promouvoir les expériences initiées par les enfants...

(action éducative, expériences variées et adaptées à l'âge des enfants, aménagement, matériel)

EXEMPLE :

Moyen : action éducative

- Je planifie le déroulement de la journée de façon à ce que les enfants aient suffisamment de temps pour amorcer et développer leur jeu.



Réfléchir en vous inspirant de votre lecture :

- À quel(s) moment(s) les enfants sont-ils libres de choisir leurs jeux ?
- Comment est-ce que je m'assure que la gestion du temps est respectueuse du rythme des enfants ?
- Est-ce que je permets aux enfants d'utiliser le matériel selon leur créativité ? Si oui, comment ?
- Quelles sont mes interventions pour développer la créativité des enfants ?



Compléter l'encadré dans le canevas.

Les moyens que j'utilise pour encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants...

(action éducative, expériences variées et adaptées à l'âge des enfants, aménagement, matériel)

EXEMPLE :

Moyen : action éducative

- Je fais des mises en scène avec le matériel afin de donner le goût aux enfants de s'y adonner.

Moyen : expériences variées et adaptées

- Je questionne les enfants et je tiens compte de leurs idées.

Moyen : action éducative

- Je laisse le temps aux enfants d'aller jusqu'au bout de leur jeu sans être arrêtés par une routine ou une transition.

ÉTAPES À SUIVRE :



Lire le résumé ci-dessous :

Réussite éducative et transition scolaire

L'enfant est considéré comme **l'acteur principal de son développement**. C'est avant tout **à travers le jeu qu'il découvre son environnement et développe ses capacités**. Entre 0 et 5 ans, il est important que l'enfant vive des expériences variées dans chacun des domaines de son développement, parce que chacun d'eux contribue à ses apprentissages et exerce une influence sur les autres domaines. Le soutien du développement global constitue un facteur de protection qui favorise **la réussite éducative** ultérieure de l'enfant.

Un bon développement global pendant la petite enfance, associé à des expériences qui lui permettent de se familiariser avec l'école avant de la fréquenter, a toutes les chances d'assurer à l'enfant une rentrée scolaire réussie et une bonne adaptation à son nouveau milieu éducatif. La transition entre le service de garde et l'école étant déterminante pour la réussite éducative future de l'enfant, le service de garde, les parents et les écoles sont invités à se concerter pour faciliter cette importante transition.



Réfléchir en vous inspirant de votre lecture :

- Qu'est-ce que je mets en place pour favoriser une transition scolaire harmonieuse ?
- Comment est-ce que je familiarise les enfants avec l'école avant qu'il la fréquente ?



Compléter la section sur la réussite éducative et la transition scolaire dans le canevas.

Les moyens que j'utilise pour faciliter la transition scolaire de l'enfant...

(action éducative, expériences variées et adaptées à l'âge des enfants, aménagement, matériel)

EXEMPLE :

Moyen : expériences variées et adaptées

- Je vais jouer dans la cour d'école avec le groupe d'enfants.

Moyen : action éducative

- J'affiche les photos des écoles que fréquenteront les enfants de mon groupe.

Moyen : matériel

- Je propose une activité « boîte à lunch » avec des petits contenants à ouvrir pour s'exercer à ce qui se vivra au service de garde scolaire.

— Les domaines de développement —

1 - Le développement physique et moteur

ÉTAPES À SUIVRE :



Lire les pages 100 à 117 du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* ».



Réfléchir en vous inspirant de votre lecture :

- Qu'est-ce que je mets en place pour développer la motricité fine des enfants ?
- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application dans mon milieu pour soutenir la motricité globale de chaque enfant ?
- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application, à l'extérieur de mon milieu, pour accompagner les enfants dans leurs apprentissages comme à l'intérieur ?
- Qu'est-ce que je mets en place dans mon aménagement pour soutenir le développement physique et moteur ?
- Qu'est-ce que j'offre comme activité pour développer le sens du mouvement (schéma corporel) des enfants ?
- Qu'est-ce que je mets en place comme matériel de jeu pour soutenir le développement des 5 sens des enfants ?



Compléter la section sur le développement physique et moteur dans le canevas.

Vous n'êtes pas tenue de fournir un exemple par composante, toutefois, vous êtes invité à développer le plus possible le contenu de votre programme éducatif, si vous êtes en mesure de fournir un exemple par composante cela est idéal.

Les moyens que j'utilise pour soutenir l'enfant au quotidien tant à l'intérieur qu'à l'extérieur...

(action éducative, expériences variées et adaptées à l'âge des enfants, aménagement, matériel)

EXEMPLE :

La motricité fine :

Moyen : action éducative

- À la collation, j'offre des aliments coupés en morceaux que les enfants manipulent pour les manger.

La motricité globale :

Moyen : aménagement

- En déplaçant quelques meubles de mon service de garde, j'offre la possibilité aux enfants de jouer activement au cours de la journée à l'intérieur.

Moyen : action éducative

- J'offre la possibilité aux enfants de jouer au moins une fois par jour à l'extérieur pour répondre à leur besoin de bouger.

Le sens du mouvement (schéma corporel) :

Moyen : expérience variée

- Pendant les sorties extérieures, je propose de courtes activités au cours desquelles les enfants sont invités à imiter des mouvements simples et à en inventer.

Le développement des 5 sens :

Moyen : matériel (peut aussi se faire à l'extérieur)

- Pour soutenir le développement sensoriel, j'offre du matériel permettant aux enfants de manipuler différentes textures (exemple : bac sensoriel, tapis avec différentes textures, pâte à modeler, coussins à motifs et tissus variés...).

2 - Le développement cognitif

ÉTAPES À SUIVRE :



Lire les pages 118 à 135 du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* ».



Réfléchir en vous inspirant de votre lecture :

- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application dans mon milieu pour soutenir le développement cognitif de chaque enfant ?
- Qu'est-ce que je mets en place dans mon aménagement pour soutenir le développement cognitif ?
- Qu'est-ce que je mets en place dans mon aménagement au niveau du matériel de jeu pour soutenir le développement cognitif des poupons ? Des trottineurs ? Des enfants d'âge préscolaire ?
- Quels objets ou jeux peuvent m'aider à soutenir l'attention des enfants ?
- De quelle façon est-ce que je stimule la mémoire des enfants ?
- Est-ce que j'utilise des pictogrammes ou des images pour représenter des séquences ?
- Avec quels jeux les enfants peuvent-ils faire de la catégorisation ?
- Qu'est-ce que je fais pour aider les enfants à faire des liens entre deux situations ?
- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en place pour accompagner chaque enfant dans ses réflexions et ses raisonnements ?
- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en place pour soutenir l'éveil aux mathématiques ?
- Quels activités, projets ou expériences scientifiques fais-je vivre aux enfants ?



Compléter la section sur le développement cognitif dans le canevas.

Vous n'êtes pas tenue de fournir un exemple par composante, toutefois, vous êtes invité à développer le plus possible le contenu de votre programme éducatif, si vous êtes en mesure de fournir un exemple par composante cela est idéal.

Les moyens que j'utilise pour soutenir l'enfant au quotidien tant à l'intérieur qu'à l'extérieur...

(action éducative, expériences variées et adaptées à l'âge des enfants, aménagement, matériel)

EXEMPLE :

L'attention :

Moyen : action éducative

- Pendant le changement de couche, je capte l'attention de l'enfant en dialoguant avec eux, en prenant la parole et en écoutant attentivement les sons et les mots qu'il produit.

La mémoire :

Moyen : expérience variée

- J'annonce les différentes étapes de la journée (repas, sieste et jeux extérieurs) avec des comptines dans le but d'aider les enfants à les mémoriser et à se repérer dans le temps.

La fonction symbolique :

Moyen : expérience variée

- Durant une promenade dans le quartier, je questionne les enfants sur ce qu'ils connaissent des panneaux de signalisation qu'ils observent le long de la rue (arrêt, feux de circulation, panneaux de sens unique...) afin de faire émerger ce qu'ils connaissent déjà.

La capacité à catégoriser et à conceptualiser :

Moyen : matériel (peut aussi se faire à l'extérieur)

- Je mets à la disposition des enfants du matériel polyvalent leur permettant de construire des séries, de classer selon différentes caractéristiques...

Le raisonnement :

Moyen : action éducative

- J'accompagne les enfants dans leurs réflexions et leur raisonnement en dialoguant avec eux. Exemple : Dans combien de jours irons-nous cueillir des pommes ? Qu'est-ce qu'on pourrait utiliser quand on joue au magasin pour représenter de l'argent ?

L'éveil aux mathématiques et aux sciences :

Moyen : aménagement (peut aussi se faire à l'extérieur)

- J'ai conçu une zone où les enfants ont la possibilité de choisir un jeu de table ou du matériel pour l'éveil aux mathématiques.

3 - Le développement langagier

ÉTAPES À SUIVRE :



Lire les pages 135 à 152 du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* ».



Réfléchir en vous inspirant de votre lecture :

- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application dans mon milieu pour soutenir le développement langagier des poupons ? Des trottineurs ? Des enfants d'âge préscolaire ?
- Qu'est-ce que je mets en place dans mon aménagement pour soutenir le développement langagier ?
- Quelles sont les actions observables que je mets en application dans mon milieu pour favoriser les conversations entre moi et les enfants, et celles des enfants entre eux ?
- Comment est-ce que je m'y prends pour faire de l'éveil à la lecture et à l'écriture ?
- Est-ce que je mets à la disposition des enfants des feuilles vierges et des crayons ?



Compléter la section sur le développement langagier dans le canevas.

Vous n'êtes pas tenue de fournir un exemple par composante, toutefois, vous êtes invité à développer le plus possible le contenu de votre programme éducatif, si vous êtes en mesure de fournir un exemple par composante cela est idéal.

Les moyens que j'utilise pour soutenir l'enfant au quotidien tant à l'intérieur qu'à l'extérieur...

(action éducative, expériences variées et adaptées à l'âge des enfants, aménagement, matériel)

EXEMPLES :

Le langage pré linguistique :

Moyen : action éducative (peut aussi se faire à l'extérieur)

- Pour soutenir le développement langagier des poupons, j'imites leurs gazouillis et leurs babillages avec enthousiasme.

Le langage oral :

Moyen : action éducative

- Pour valoriser les différentes cultures, je mémorise et emploie quelques mots courants dans les langues maternelles des enfants de mon groupe lorsque celles-ci sont autres que le français.

L'éveil à la lecture et l'écriture :

Moyen : action éducative (peut aussi se faire à l'extérieur)

- Je fais la lecture d'un conte aux enfants à chaque jour avant la sieste ou selon la demande d'un enfant. J'explique le sens des mots nouveaux durant l'histoire. Je questionne l'enfant à partir d'une image dans le livre...

Moyen : aménagement et de matériel

- J'offre une variété de livres correspondant aux champs d'intérêts des enfants dans un présentoir dans la zone de lecture.

Le développement graphique :

Moyen : matériel

- Je mets à la disposition des enfants de mon groupe du matériel de dessin accessible en tout temps.

4 - Le développement social et affectif

ÉTAPES À SUIVRE :



Lire les pages 153 à 173 du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* ».



Réfléchir en vous inspirant de votre lecture :

- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application dans mon milieu pour soutenir le développement social et affectif de chaque enfant ?
- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application dans mon milieu pour effectuer du renforcement positif auprès de chaque enfant ?
- Qu'est-ce que je mets en place dans mon aménagement pour soutenir le développement social et affectif ?
- De quelles façons est-ce que je stimule la confiance et l'estime de soi des enfants ?
- Qu'est-ce que je fais pour encourager l'autonomie chez les enfants ?
- De quelle manière est-ce que j'accompagne les enfants dans la gestion de leurs émotions ?



Compléter la section sur le développement social et affectif dans le canevas.

Vous n'êtes pas tenue de fournir un exemple par composante, toutefois, vous êtes invité à développer le plus possible le contenu de votre programme éducatif, si vous êtes en mesure de fournir un exemple par composante cela est idéal.

Les moyens que j'utilise pour soutenir l'enfant au quotidien tant à l'intérieur qu'à l'extérieur...

(action éducative, expériences variées et adaptées à l'âge des enfants, aménagement, matériel)

EXEMPLES :

La confiance en soi :

Moyen : action éducative

- Tous les matins, j'offre à chacun des enfants la possibilité de choisir une responsabilité.

L'estime de soi :

Moyen : action éducative

- J'offre du temps privilégié à chacun des enfants. Je m'assure de passer un moment de qualité avec chaque enfant de mon groupe en m'intéressant à leur activité du moment.

L'autonomie :

Moyen : aménagement

- Pour la routine de l'hygiène, j'installe un marchepied (tabouret) pour que les enfants lavent leurs mains seuls à l'évier.

La construction de l'identité :

Moyen : action éducative

- Lors des périodes de jeux initiés par les enfants, je les accompagne dans leurs choix selon leurs goûts et intérêts.

Moyen : matériel


- Les objets réconfortants de chacun des enfants sont accessibles, en tout temps, dans un petit panier identifié à leur nom.


Les compétences émotionnelles et sociales :

Moyen : aménagement


- J'ai aménagé un coin doux pour que les enfants puissent s'y retirer au besoin.

ÉTAPES À SUIVRE :

 **Lire** les fondements théoriques : l'attachement et les relations affectives significatives, aux pages 16 à 19, et l'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif, aux pages 24 à 26 du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* ».

 **Réfléchir** en vous inspirant de votre lecture :

- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application dans mon milieu pour créer ou entretenir un lien significatif avec chaque enfant ?
- Quels sont les comportements ou les attitudes que je démontre pour que l'enfant se sente en sécurité avec moi ?
- Qu'est-ce que je fais pour favoriser le sentiment d'appartenance des enfants de mon groupe ?

 **Compléter** la section sur le sentiment de sécurité affective des enfants dans le canevas.

Les moyens que j'utilise pour favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants...

(action éducative, expériences variées et adaptées à l'âge des enfants, aménagement, matériel)

EXEMPLE :

Moyen : action éducative

- Je permets aux enfants de prendre leurs objets réconfortants en tout temps.

ÉTAPES À SUIVRE :

Lire les dimensions de la qualité, de l'interaction entre la RSG et les enfants (soutien affectif), aux pages 30 et 31, et celle des expériences vécues par les enfants (routines et transitions), à la page 38 du programme éducatif « Accueillir la petite enfance ».



Réfléchir en vous inspirant de votre lecture :

- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application pour maintenir un climat positif au sein de mon groupe ?
- Quels sont les moyens que je mets en place pour favoriser les interactions positives avec les enfants ?



Compléter la section sur les interactions positives avec les enfants dans le canevas.

Les moyens que j'utilise pour favoriser les interactions positives avec les enfants...

(action éducative, expériences variées et adaptées à l'âge des enfants, aménagement, matériel)

EXEMPLE :

Moyen : action éducative

- Je soutiens la résolution de conflit entre les enfants en donnant le droit de parole à chacun pour s'exprimer.

— La vie en collectivité —

ÉTAPES À SUIVRE :



Lire les pages 4 et 30 du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* ».



Réfléchir en vous inspirant de votre lecture :

- Qu'est-ce que je fais pour que chacun trouve sa place dans le groupe ?
- Qu'est-ce que je fais pour que chacun joue un rôle valorisant au sein du groupe ?
- Comment est-ce que j'accompagne l'établissement de relations harmonieuses entre les enfants ?
- Comment est-ce que j'accompagne les enfants à s'exprimer de façon socialement acceptable ?
- Qu'est-ce qui motive mes choix dans l'établissement des règles à respecter par les enfants ?



Compléter la section sur la vie en collectivité dans le canevas.

Les moyens que j'utilise pour organiser la vie en collectivité dans mon service de garde en instaurant un climat positif au sein du groupe...

(action éducative, expériences variées et adaptées à l'âge des enfants, aménagement, matériel)

EXEMPLE :

Moyen : action éducative

- Pour former un groupe, ça prend au moins deux individus et plus. Chacun par ses forces, ses habiletés, son humeur apporte une couleur au groupe. Je permets aux enfants de donner leurs idées et je les considère. Les poupons vont eux aussi être en mesure de me donner leurs idées autrement qu'en parlant. Je reste attentive à leurs signes non verbaux.


Moyen : aménagement (peut aussi se faire à l'extérieur)

- L'aménagement des espaces de jeux permet la division naturelle des enfants selon leurs intérêts favorisant ainsi un climat positif en diminuant les risques de conflits.

Les saines habitudes de vie

ÉTAPES À SUIVRE :

 **Lire** les pages 100 à 105 du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* » et les pages 5 à 13 du programme « *Gazelle et Potiron* ».

 **Réfléchir** en vous inspirant de votre lecture :

- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application pour répondre aux recommandations du cadre de référence « Gazelle et Potiron » ?
- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application dans mon milieu pour favoriser et promouvoir la santé et la sécurité ?
- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application dans mon milieu pour favoriser la routine de la sieste et le sommeil des enfants ?
- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application dans mon milieu pour faciliter l'apprentissage de gestes liés à l'hygiène auprès des enfants ?
- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application dans mon milieu pour favoriser l'autonomie des enfants lors des moments d'hygiène ?



Compléter la section sur les saines habitudes de vie.

Les moyens que je mets en place au quotidien, afin de promouvoir de saines habitudes de vie et des comportements qui influencent de manière positive la santé et le bien-être de l'enfant...

(action éducative, expériences variées et adaptées à l'âge des enfants, aménagement, matériel)

EXEMPLE :

Moyen : matériel

- Tous les jouets et tout le matériel utilisé par les enfants ont été vérifiés. Les jouets brisés sont retirés, sont jetés ou réparés. Lorsque nous allons jouer dehors, nous allons dans la cour de ma résidence. Celle-ci est clôturée.

Moyen : expériences variées et adaptées à l'âge des enfants / matériel

- La sieste a lieu de 12h45 à 14h30. Je lis une histoire, je mets de la musique douce, chaque enfant a son matelas, sa doudou et son toutou. La sieste a lieu dans la salle de jeux. Les poupons font la sieste le matin et l'après-midi dans une petite chambre près de la salle de jeux. Chacun a son lit-parc.

Moyen : action éducative

- Je sensibilise les enfants au lavage des mains avant et après les collations et les repas, après être allé à la toilette ou le changement de couche, après s'être mouchés.

Moyen : action éducative / aménagement / matériel

- Les enfants ont accès à la salle d'eau près de la salle de jeux. Un marchepied (tabouret) permet l'accès au lavabo. Un autre marchepied (tabouret) permet l'accès à la toilette. Les enfants peuvent y aller au besoin, car la salle d'eau est accessible. Pour l'apprentissage à la propreté, j'amène l'enfant à la toilette toutes les heures. Il peut utiliser la toilette ou un petit pot. Chaque poupon a son piqué et ses lingettes personnelles pour le changement de couche.

Moyen : action éducative

- Je propose aux enfants, après le dîner, de se brosser les dents. Chaque enfant a sa brosse à dents dans un porte-brosse à dents.


Moyen : action éducative

- Je désinfecte les jouets dans le lave-vaisselle tous les vendredis et tous les jours lors de maladies contagieuses.

— Le jeu actif —

ÉTAPES À SUIVRE :

 **Lire** les pages 109 et 110 du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* » et les pages 28 à 31 et 55 à 71 du programme « *Gazelle et Potiron* ».

 **Réfléchir** en vous inspirant de votre lecture :

- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application dans mon milieu pour favoriser le jeu actif des enfants à l'intérieur ?
- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application dans mon milieu pour favoriser le jeu actif des enfants à l'extérieur ?
- Serait-il possible d'augmenter le temps accordé au jeu actif au quotidien ?
- Qu'est-ce que je mets en place dans mon aménagement pour soutenir le jeu actif des enfants ?
- Qu'est-ce que j'ai comme matériel de jeu pour soutenir le jeu actif des enfants ?



Compléter la section sur le jeu actif dans le canevas.

Les moyens que j'utilise pour soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires au quotidien...

(action éducative, expériences variées et adaptées à l'âge des enfants, aménagement, matériel)

EXEMPLE :

Moyen : Expériences variées et adaptées / aménagement / matériel

- Je vais jouer dehors tous les jours avec les enfants. Dans ma cour, il y a un module de jeux, des ballons, des voitures ce qui permet aux enfants d'augmenter l'intensité de leur jeu. Parfois, nous faisons une promenade dans le quartier et allons au parc.

Moyen : expériences variées et adaptées

- J'anime le programme « Gigote » deux fois par semaine et, les autres jours, j'anime une période d'exercices physiques ou de yoga. Les enfants y participent dans la mesure de leurs habiletés et capacités.


Moyen : matériel

- Je mets à la disposition des enfants du matériel moteur en tout temps pour répondre au besoin de bouger des enfants.

— Les saines habitudes alimentaires —

ÉTAPES À SUIVRE :

 **Lire** les pages 102 et 103 du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* » et les pages 33 à 54 du programme « *Gazelle et Potiron* ».

 **Réfléchir** en vous inspirant de votre lecture :

- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application dans mon milieu pour favoriser le développement de saines habitudes alimentaires, d'une image corporelle positive et d'une relation saine avec la nourriture ?
- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application dans mon milieu pour assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments ?
- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application dans mon milieu pour offrir une alimentation variée ?
- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application dans mon milieu pour offrir des aliments à valeur nutritive élevée ?
- Quelles sont les actions éducatives observables que je mets en application dans mon milieu pour prévenir les situations susceptibles de nuire à la santé des enfants ?



Compléter le tableau.

Les moyens que j'utilise pour favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires au quotidien...

(action éducative, expériences variées et adaptées à l'âge des enfants, aménagement, matériel)

EXEMPLE :

Moyen : action éducative

- Je m'assure d'offrir de la variété au niveau des aliments dans l'élaboration des menus qui sont établis sur quatre semaines.
- J'offre des collations constituées de deux groupes alimentaires. Exemple : pommes et fromage, lait et muffins.

Moyen : expériences variées


- Avant de manger, nous nommons les ingrédients offerts dans l'assiette.

Moyen : action éducative

- Je m'assois avec eux à la table pour faire le service et manger. Les grands sont à la table avec moi et les poupons dans les chaises hautes.

Le partenariat avec les parents

ÉTAPES À SUIVRE :

 **Lire** le résumé ci-dessous de la qualité de l'interaction entre la RSG et les parents et du principe de base concernant le partenariat avec les parents du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* ».

Les parents jouent un rôle majeur dans le développement de leur enfant. Ils sont non seulement ses premières figures d'attachement, ses premiers modèles et ses premiers éducateurs, mais ils sont aussi ceux qui l'accompagneront tout au long de sa vie.²

Il est primordial que les mères et les pères se sentent les bienvenus au SGEE, et ce sentiment est d'abord suscité par l'accueil qu'ils y reçoivent. La RSG tient compte de la réalité familiale de l'enfant et de ses particularités pour établir un partenariat qui permettra de soutenir, le développement de leur enfant.

En vue de soutenir le développement harmonieux des jeunes enfants, la création d'un véritable partenariat avec les parents est essentielle. Celui-ci se définit par le travail conjoint du professionnel et de la famille, afin d'atteindre des objectifs communs. Il revient à la RSG de mettre en place les conditions de base pour qu'une relation de confiance et de partenariat s'établisse avec chacune des familles.³

***Pour consulter l'intégralité du texte, lire les pages 43, 44 et 64 à 76 du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* ».**

² « Mes parents, mon éducatrice, mon éducateur, partenaires de mon développement! »
<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Brochure-complet-low.pdf>

³ CANTIN, Gilles et Carole MORACHE, « Trousse partenariat : des outils pour l'enseignement de la compétence à établir une relation de partenariat avec les parents en éducation à l'enfance », Montréal, Université du Québec, 2015, p. 3.



Réfléchir en vous inspirant de votre lecture :

- Qu'est-ce que je fais pour que les familles se sentent les bienvenues dans mon service de garde ?
- Qu'est-ce que je fais pour valoriser les compétences parentales des parents qui fréquentent mon service de garde ?
- Qu'est-ce que je fais pour faire participer les parents à la vie du service de garde ?
- Qu'est-ce que je mets en place pour connaître et saisir la réalité familiale de l'enfant ainsi que ses particularités ?
- Qu'est-ce que je fais dans mon milieu de garde pour faire connaître le fonctionnement aux parents-utilisateurs ?
- Comment est-ce que je communique aux parents mes observations sur le développement de leur enfant ?
- Comment est-ce que je m'assure de la continuité et de la cohérence entre les interventions des parents et les miennes ?



Compléter la section sur le partenariat avec les parents.

Les moyens que j'utilise avec les parents pour favoriser la communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement...

EXEMPLE :

Moyen : aménagement

- Dans l'aménagement de l'espace vestiaire, il y a un grand tapis assez grand pour qu'au moins deux parents et deux enfants puissent s'y retrouver et s'habiller. Il y a un babillard sur lequel j'affiche le menu du jour.

Moyen : action éducative

- Chaque jour, je raconte une anecdote positive au parent concernant le développement de son enfant.

Déroulement de la journée

Une journée au service de garde...

- Accueil des familles / jeux initiés par les enfants
- Sieste des poupons
- Moment d'hygiène
- Collation
- Jeux extérieurs / activité proposée par l'adulte et jeux initiés par les enfants
- Jeux initiés par les enfants / moment d'hygiène
- Repas
- Préparation à la sieste / jeux calmes
- Sieste
- Réveil progressif / rangement du matériel de sieste / moment d'hygiène
- Collation autonome jeux initiés par les enfants / activité proposée par l'adulte
- Départ progressif

Références

LEHRER, J., BIGRAS, N., LAURIN, I., « *Le rôle des centres de la petite enfance dans la préparation de la transition vers la maternelle des enfants et de leurs familles* », INITIO – n°6, printemps 2017, p. 6-30.

NAÎTRE ET GRANDIR, Recherche et rédaction : CANTIN G., « Les groupes multiâges en garderie », septembre 2014.
https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/garderie/fiche.aspx?doc=groupes-multiages-garderie

OFFICE DES SERVICES DE GARDE À L'ENFANCE, « *Parcours : Créer un cadre de vie, guide d'élaboration d'un programme d'activités* », Longueuil, 1984.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, « *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité* », 2010.
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite_f.pdf

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE, « *Gazelle et Potiron : Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance* », 2014.
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE, « *Mes parents, mon éducatrice, mon éducateur, partenaires de mon développement!* »
<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Brochure-complet-low.pdf>

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE, « *Guide sur la prévention et le traitement des attitudes et des pratiques inappropriées* », 2018.
<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide-pratiques-inapprop.pdf>

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS, « *Accueillir la petite enfance : Le programme éducatif des services de garde du Québec* », Mise à jour, 2019.
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

Coordination et animation des travaux du comité

AN 1 :

Sylvie Provencher, Regroupement des centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches

AN 2 :

Martine Soucy, Regroupement des centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches

Comité – Conception et élaboration du contenu

AN 1 :

Monia Leblanc, DA au BC l'Enchanté

Mireille Blais, ACSPT au BC l'Essentiel

Chantal Renaud, ACSPT au BC la Croisée

Martine Soucy, ACSPT à ABC Beauport

Isabelle Ferland, AC à ABC Beauport

AN 2 :

Johanne Michaud, DA au CPE-BC Les Petits Mulots

Isabelle Ferland, ACSPT à ABC Beauport

Mary-Lou Tremblay-Lamontagne, ACSPT à ABC Beauport

Joannie Asselin, AC au CPE-BC Le petit train

Avec la participation de :

Mme Laurie Guinard-Gélinas, Association québécoise des centres de la petite enfance

Mme Sophie Letendre, Association québécoise des centres de la petite enfance

M^e Patricia Lefebvre, Association québécoise des centres de la petite enfance